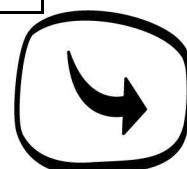


## ACTIVITATS DE REFLEXIÓ – INFANTS

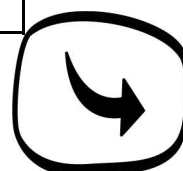
### VÍDEO 1:

ON VIU EN KIMU?	
<b>OBJECTIUS</b>	
Sensibilitzar els alumnes amb la història d'en Kimu, perquè puguin entendre la importància del bosc en les nostres vides, i quines causes produeixen la desforestació.	
<b>MATERIALS</b>	<b>TEMPS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vídeo d'en KIMU</li><li>• Fulls de paper</li><li>• Colors</li></ul>	30 – 40 minuts
<b>DESCRIPCIÓ</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentació del vídeo a l'aula.</li><li>2. Posteriorment, es fa una ronda de reflexió amb l'alumnat. Podem utilitzar les preguntes següents:<ul style="list-style-type: none"><li>• Què és el que més us ha cridat l'atenció del vídeo?</li><li>• Creieu que la situació d'en Kimu passa molt sovint?</li><li>• Qui poden ser els animals de dues potes?</li><li>• Per què creieu que maten el bosc?</li></ul></li><li>3. Després de la reflexió, engresquem l'alumnat a fer un dibuix de la casa d'en Kimu o del lloc on creuen que viu.</li><li>4. Finalment, els demanem que ens expliquin i comparteixin alguna experiència emocionant que hagin viscut en un bosc: pot ser una excursió amb el col·legi o amb la seva família, un passeig pel bosc on van veure algun animal o un dia que van anar a buscar bolets. <i>Explica'ns què vas sentir aquell dia. Si et va agradar, si tornaries a repetir l'experiència i quin és el bosc que més t'ha agradat dels que has visitat.</i></li></ol>	



## VÍDEO 2:

ENDEVINA QUÈ PERTANY A LA NATURA	
<b>OBJECTIUS</b>	
Identificar els objectes de la natura, per tal de fomentar la cura dels ecosistemes i del nostre entorn.	
<b>MATERIALS</b>	<b>TEMPS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartolines</li><li>• Elements de la natura i residus</li></ul>	15 – 30 minuts
<b>DESCRIPCIÓ</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Previ a la sessió, es demana a l'alumnat que portin de casa <i>coses</i> que provenen de la natura i <i>coses</i> que no, i així poder-les classificar a classe.</li><li>2. Presentació del vídeo.</li><li>3. Posteriorment, s'exposen els materials que han portat i amb una cartolina al mig de la classe o en una zona accessible, classifiquen els materials segons els criteris que hem establert abans. <b>Cal que posin, amb anterioritat, aquestes frases a la cartolina (criteris).</b></li><li>4. Finalment, se'ls hi pregunta:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Per què creieu que aquestes <i>coses</i> són de la natura?</li><li>✓ Per què creieu que aquestes <i>coses</i> no ho són?</li><li>✓ Quan passegeu veieu moltes <i>coses</i>* que no són pròpiament de la natura?</li><li>✓ Per què creieu que passa això?</li></ul></li></ol> <p>* Cosa: qualsevol element, objecte, realitat que puguin trobar.</p>	



## Joves: activitats de reflexió

### ☒ **Recuperem els ecosistemes**

La classe es divideix en quatre grups (1-4):

- 1) Empresa i Mercat.
- 2) Organitzacions sense ànim de lucre i de drets humans.
- 3) Organitzacions mediambientals i de protecció dels animals.
- 4) Investigació científica i mèdica per a la salut.
- 5) Ciutadà/ciudadana de la teva ciutat.

- 1) Cada grup haurà de posar-se en la pell de les parts interessades que representa i, amb aquest enfocament, la classe (grups) veu el vídeo "**Recuperem els ecosistemes**" (10 min):
- 2) Després de veure el vídeo, cada grup reflexionarà amb els seus membres sobre les qüestions següents:
  1. Què pensa el grup (segons el nostre enfocament) sobre la protecció de la biodiversitat? És una prioritat per a nosaltres?
  2. Què pensa el nostre grup (segons el nostre enfocament) sobre la desforestació? Com afecta la desforestació a les nostres activitats? Com s'ha arribat a produir el procés de desforestació?
  3. Des del punt de vista del nostre enfocament, quines accions preferim emprendre o promoure a curt termini contra la desforestació? I a llarg termini?

Després, la classe torna al plenari i els grups discuteixen els punts individuals i comparteixen prioritats i accions per a cadascun dels eixos. 20 min

Al final del debat, es convida la classe a reflexionar sobre si hi ha iniciatives locals a la seva ciutat o barri que s'ocupin de la biodiversitat i si són del seu interès.

### ☒ **Desertificació**

Ara els grups s'intercanvien: l'antic grup "Empresa i Mercat" representarà el grup "Investigació científica i mèdica per a la salut", etc.

- 1) Cada grup s'haurà de posar en la pell de les parts interessades que representa i, amb aquest enfocament, la classe (grups) veu el vídeo "**Desertificació**". 5 min.
- 2) Després de veure el vídeo, cada grup reflexionarà amb els seus membres sobre les següents qüestions (seguint el seu enfocament):
  4. Què pensa el grup sobre la desertificació? Com afecta la desertificació a les nostres activitats? Les nostres activitats han provocat la desertificació?
  5. Des del punt de vista del nostre grup (punt d'enfocament), quines accions preferim emprendre o promoure a curt termini contra la desertificació? I a llarg termini? 20 min



Després, la classe torna al plenari i els grups discuteixen els punts individuals i comparteixen prioritats i accions per a cadascun dels eixos. **20 min**

Al final del debat, es convida la classe a reflexionar sobre si hi ha iniciatives locals a la seva ciutat o barri que s'ocupin de la biodiversitat i si són del seu interès.

- **Reflexió comuna**

Després de les activitats d'immersió en grups, la classe torna al plenari; ara, cadascú es representa només a ell/a mateix/a.

Es convida la classe a compartir com se senten després d'haver fet aquest exercici.

Què n'opines dels vídeos que has vist? Coneixies el seu contingut? Has descobert coses noves?

Què n'opines de les reflexions que han sorgit durant l'estona dels grups? I de les accions a emprendre? N'hi ha d'altres que no s'han posat sobre la taula?

Què creus que pots fer com a individu i com a classe per abordar i respondre a aquestes qüestions?

Hi ha d'altres històries o projectes, a part dels que has vist al vídeo, que siguin inspiradores per a tu?

