

L'AIGUA BRUTA NO POT RENTAR-SE

(Proverbi africà)

Cuidar-la és a les
teves mans

ACTIVITATS

8 - 12 ANYS



I. INTRODUCCIÓ

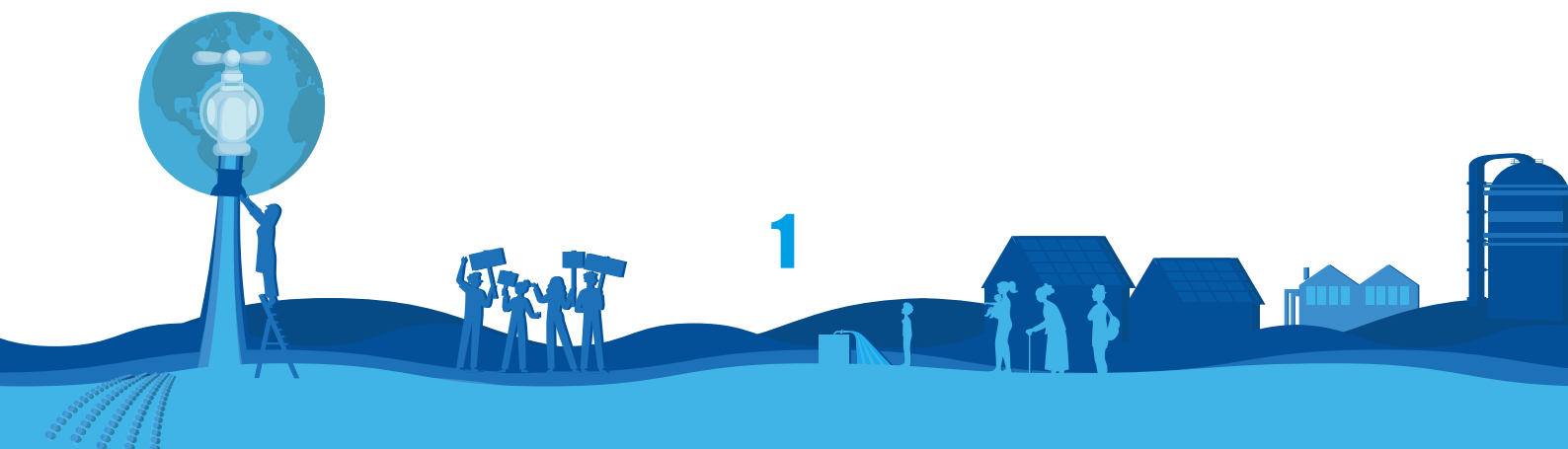
L'aigua és un dret humà fonamental. - Per la seva pròpia naturalesa, l'aigua no pot ser tractada com una mercaderia més entre moltes altres. L'aigua ha estat sempre considerada com un bé públic i, en conseqüència, cal utilitzar-la de manera racional i solidària. Distribuir-la amb justícia és una responsabilitat irrenunciable dels organismes públics. En aquest sentit, les activitats de poderoses companyies que busquen constantment el benefici propi, de vegades en connivència amb certs organismes i poders públics, poden ignorar aquests plantejaments, amenaçant de privar els pobres dels seus drets i augmentant amb això les desigualtats socials¹.

Així que l'aigua no s'hauria de tractar com qualsevol altre bé econòmic, sinó com un recurs imprescindible en el manteniment de la vida i els ecosistemes, ja que sense aigua la vida està seriosament amenaçada. Però, sobretot, l'aigua resulta indispensable perquè sigui possible la dignitat dels éssers humans. Així s'entén el reconeixement, el juliol del 2010 per part de l'Assemblea General de les Nacions Unides, de l'accés bàsic a l'aigua i el sanejament com un dret humà fonamental, universal i inalienable.

No són pocs els experts que creuen que la propera gran guerra mundial tindrà l'aigua com a protagonista. En realitat, ja alguns dels conflictes recents han estat provocats, entre altres raons, pel desig de controlar i assegurar el profit del líquid element². I és que l'aigua és un bé cada cop més preuat, per escàs i mal distribuït.

¹ "Pot passar a través de la monopolització de les fonts d'aigua per les empreses mineres o agroindustrials, com les flors produïdes a l'Àfrica per a l'exportació a Europa, la contaminació greu per l'abocament de residus químics als mars i rius, o fins i tot l'excés en l'oferta d'instal·lacions d'oci, de vegades lligats a turisme, com quan un camp de golf en un país en desenvolupament fa servir més aigua que un poble. O pot passar també quan hidroelèctriques suposadament beneficiosos subestimen dràsticament la devastació humana i ambiental que provoquen o quan el sistema de subministrament d'aigua d'un país es privatitza i és administrat per lucrar empreses transnacionals" <https://www.ecojesuït.com/el-agua-en-la-doctrina-social-de-la-iglesia/>

² Els assentaments israelites a Cisjordània o els conflictes sobre el riu Nil o el Mekong, són exemples típics. Cf. <https://www.ecojesuït.com/el-agua-en-la-doctrina-social-de-la-iglesia/>

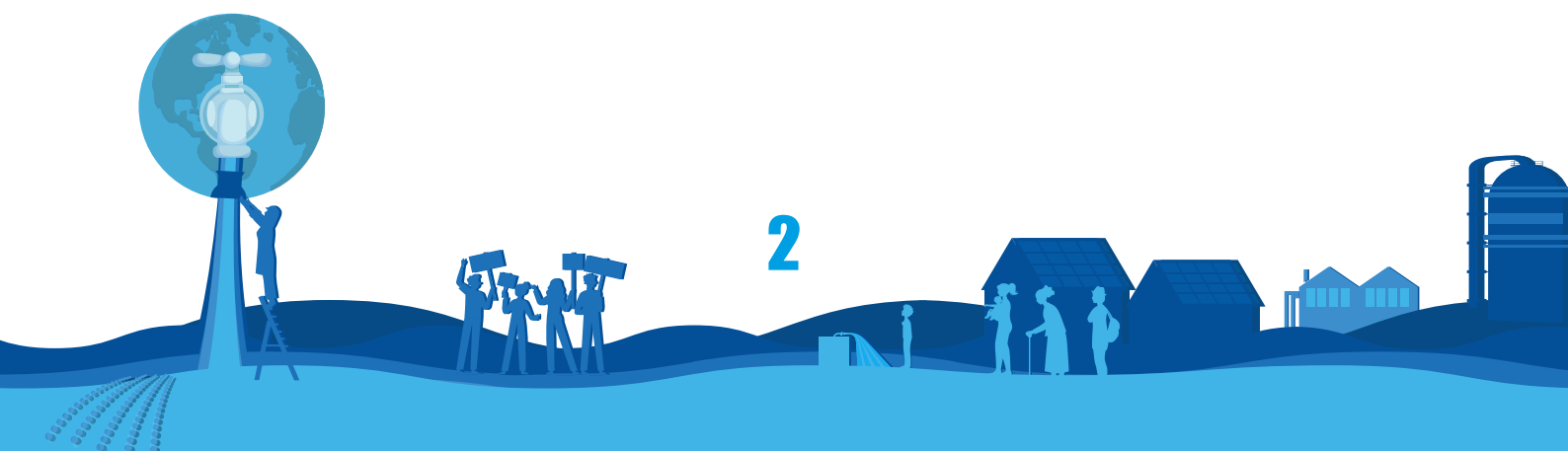


II. FITES

- Descobrir de manera creativa i responsable la possibilitat de reutilitzar recursos del seu entorn per a un consum responsable mitjançant el mètode científic.
- Desenvolupar actituds de consum responsable fent servir la reducció i el reciclatge de materials.
- Valorar i celebrar des de la fe la vida, la natura i allò que la terra ens proporciona.
- Investigar a través del treball de camp sobre alguna conseqüència negativa de l'abús o la mala utilització dels recursos hídrics (aigua i peixos) proposant una alternativa saludable.
- Plantejar i resoldre problemes relacionats amb l'entorn.

III. CRITERIS D'AVUACIÓ

- Explica per què és important cuidar la natura posant algun exemple que ens proporciona i com ajudar a mantenir-la.
- Participa activament en les creacions artístiques que es van elaborant, respectant les produccions dels altres, de manera verbal o manipulativa.
- Expressa oralment idees i propostes treballades amb creativitat i respecte a totes les aportacions.
- És capaç de proposar diferents alternatives de reutilització d'objectes que utilitza habitualment, amb iniciativa i responsabilitat.
- Compara diferents tipus d'energia analitzant les reserves o condicions per al seu aprofitament i l'impacte que tenen en el medi ambient.



IV. ACTIVITATS I TASQUES PROPOSADES

ACTIVITAT 1 (INTRODUCTÒRIA) – ELS ANIMALS DE L'OCEÀ ENS DEMANEN AJUDA.

Objectiu: Introduir la temàtica que es treballarà relacionada amb l'ODS, aigua neta i sanejament.

Tiempo: 15'

Resum: Visualització del vídeo i presentació de l'activitat.

Material:

- Vídeo Isla de plástico: <https://www.youtube.com/watch?v=kOYJSzpfpU>
- Plàstic, paper, qualsevol element que pugui funcionar com a "escombraries"
- Paper per a construir les gorres (Instruccions per a crear la gorra <https://www.youtube.com/watch?v=wBl-oGNCNNc>)
- Paper i colors
- Tisora i pega
- Una ampolla amb el missatge SOS.

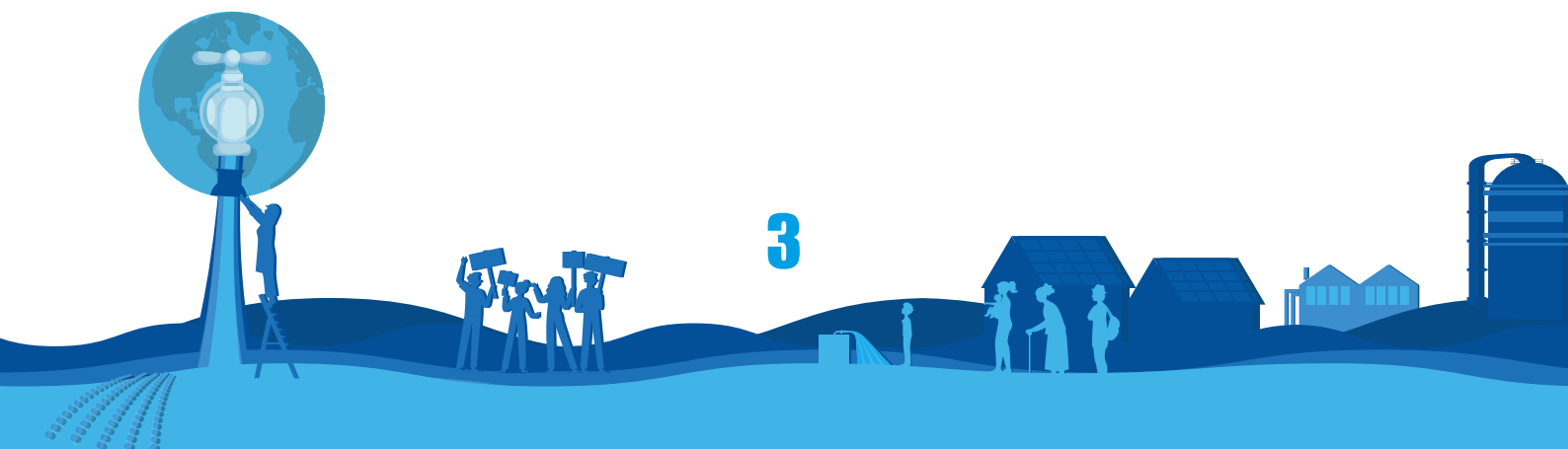
Desenvolupament:

Abans que arribin els alumnes, tirar escombraries per la classe (inclosa l'ampolla amb el missatge de SOS). El professor no els dirà que la recullin. Els convidarem a seure entre les escombraries.

Veurem el vídeo.

A continuació s'han de posar d'acord què fer amb les escombraries que tenen a classe. Si ens ho pregunten, els hi tornem la pregunta: "vosaltres què faríeu?" Més endavant, mentre recullen les escombraries, troben una ampolla amb un missatge SOS. Els animals ens demanen ajuda.

Ens convertim en pirates i destruïm l'illa de plàstic per ajudar als animals!



Per acabar l'activitat introductòria, construirem les gorres per a convertir-nos en Pirates i recollirem les escombraries "de l'illa".

ACTIVITAT 2 – CUIDEM L'AIGUA, UN MISSATGE MOLT IMPORTANT.

Àrea: CCNN

Objectiu:

Reflexionar i conscienciar sobre la contaminació de l'aigua i la nostra responsabilitat de tenir cura del medi ambient.

Treballar coneixements previs.

Tiempo: 40'

Resum:

Treball en grup responent a una sèrie de preguntes sobre la contaminació de l'aigua i la importància de tenir cura del planeta.

Material:

- 6 panels de cartó o cartolina, una per a cada pregunta.
- Post-it de 6 colors diferents.

Desenvolupament:

Posar els 6 panels repartits per l'aula. Llegiran les preguntes, una en cada panel.

- Com es contamina l'aigua?
- Quins afectes pot tenir contaminar les aigües dels rius, mars i oceans...?
- Com podem cuidar i mantenir rius i mars?
- Què contamina més? Qui contamina més?
- Què podem fer per tenir cura de l'aigua?
- Què necessitem per tenir cura de l'aigua?



Per equips, respondran cada pregunta en petits grups. Hauran d'acordar una sola resposta i escriure-la al post-it corresponent segons el color del panell. Recomanem projectar el cronòmetre a la pissarra digital, 3' per pregunta. En respondre tots els panells, s'aixecaran i enganxaran els post-it amb les respostes. Tindran l'oportunitat de llegir els post-its dels altres. Finalment, posada en comú amb tot el grup.

ACTIVITAT 3 – ILLA ESCOMBRARIES

Àrea: CCNN

Objectiu:

Conèixer i motivar les preocupacions mediambientals de l'alumnat.

Treballar els tipus de contaminació.

Tiempo: 50'

Resum:

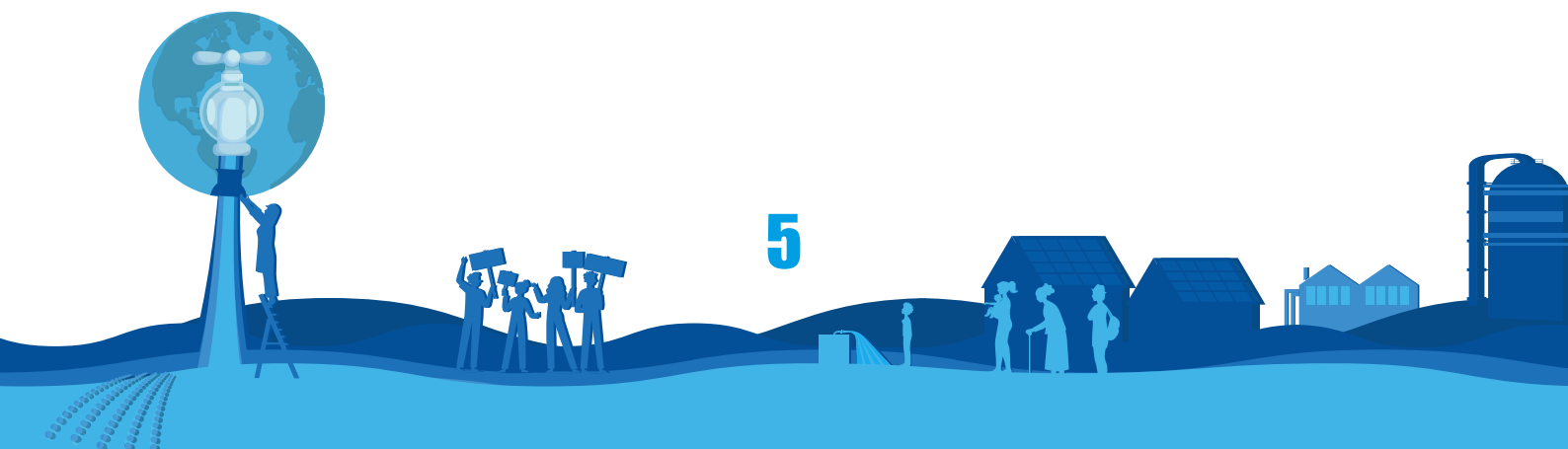
Visualització del vídeo i reflexió sobre els diferents problemes de contaminació que pateix la terra.

Material:

- Vídeo https://www.youtube.com/watch?v=S_SaCPaIZkg&t=166s
- Imatges d'illes contaminades. ANNEX 1
- Paper i llapis.

Desenvolupament:

1. Preguntar als nens i nenes què els preocupa. Fomentar la investigació per comprendre millor què els agradaria canviar i millorar. La clau és observar i generar converses, identificar sobre què els agradaria actuar. Així aconseguiràs que es motivin.
2. Respondre la pregunta per equips: Quines altres illes hem de destruir? (10')
3. Posada en comú. (5')



En aquesta part hem d'intentar que les aportacions realitzades a la reflexió ens portin a identificar aquestes quatre "illes" que seran les que s'hagin d'eliminar o canviar.

Què tenen en comú aquestes illes?

Conclusió: Som consumidors d'energia. L'ús irresponsable d'energia i una mala gestió dels residus és un problema greu.

ACTIVITAT 4 - DEIXEM DE CONTAMINAR!

Àrea: CCSS

Objectiu:

Reflexionar sobre l'efecte de l'activitat humana en la Terra. Centrar l'atenció en cada illa..

Tiempo: 30'

Resum:

Raonar les causes i conseqüències de les diferents menes de contaminació.

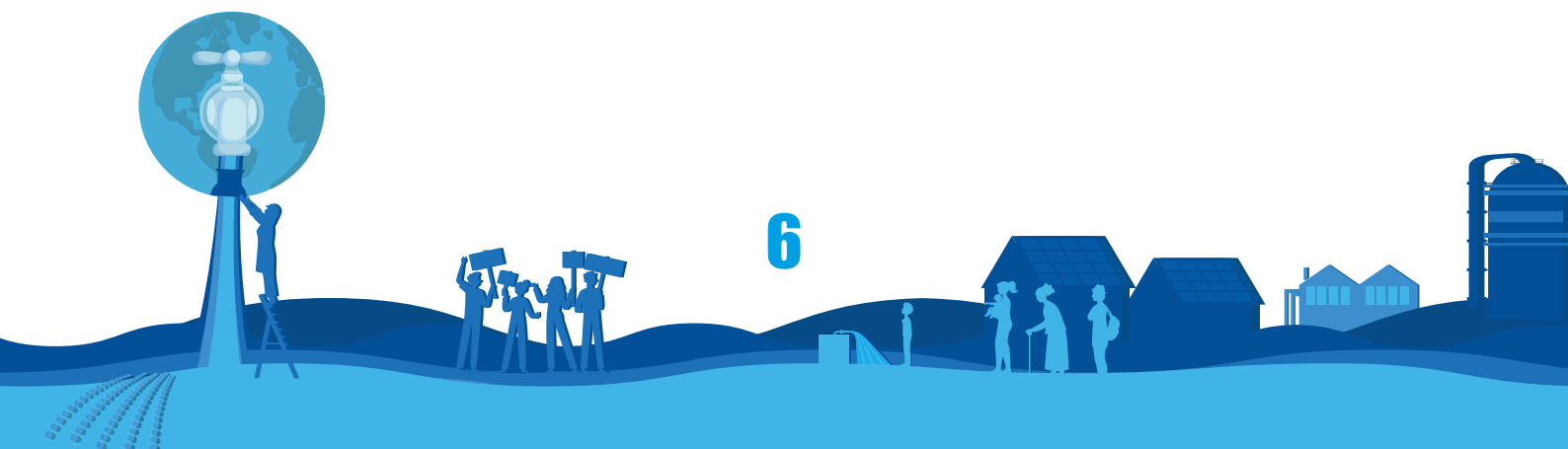
Material:

Annex 1

Desenvolupament:

Identifiquen en cada illa els problemes.

- Descriure que hi ha en cada illa.
- Per què és un problema el que hi ha en cada illa?
- Com apareix?
- Quines conseqüències poden produir aquests problemes?



ACTIVITAT 5 - ÉS HORA D'ACTUAR!

Àrea: Llengua

Objectiu:

Treballar en la recerca d'idees per actuar. Visibilitzar la importància de col·laborar i actuar per reduir la contaminació a través de la reflexió i l'escriptura.

Tiemps: 45'

Resum:

Trabajar y organizar las ideas para actuar. Elegir una y reflexionar sobre su viabilidad y la importancia.

Material:

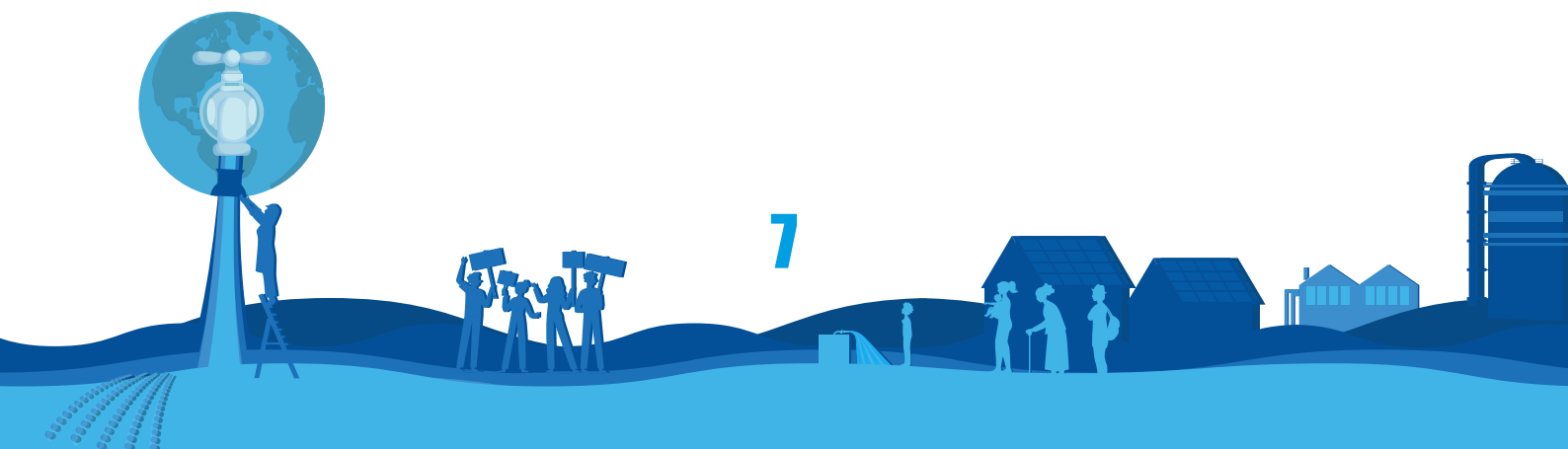
Annex 2 – carta pirata.

Desenvolupament:

Haurem de decidir sobre quina illa actuarem. Ens dividim per equips, cada equip escollirà sobre quina illa vol intervenir, intentant que hi hagi intervenció en totes.

Anem a l'annex 2:

- Fer una pluja d'idees sobre les actuacions possibles.
- Escollir una de les idees. Acorden amb quina proposta es queden i escriuen en la carta:
 - Por què heu escollit aquesta illa?
 - Quina és l'actuació escollida?
 - Quines possibilitats hi ha en obtenir un bon resultat?
 - Amb quines dificultats us podeu trobar?



ACTIVITAT 6 – L'AIGUA DEL MEU AMIC/GA

Àrea: tutoria; Ed. Visual i plàstica

Objectiu:

Reflexionar sobre l'accés a l'aigua.

Tiempo: 45'

Resumen:

Els països enriquits consumeixen 12 vegades més aigua que els països empobrits. Aquesta activitat pretén generar un espai de reflexió sobre el consum d'aigua, proposant alternatives de canvi i d'estalvi.

Material:

- Rotlle de paper o cartolines
- Retoladors
- Vídeo de campanya: L'aigua del meu amic/ga

Desenvolupament:

Abans de veure el vídeo:

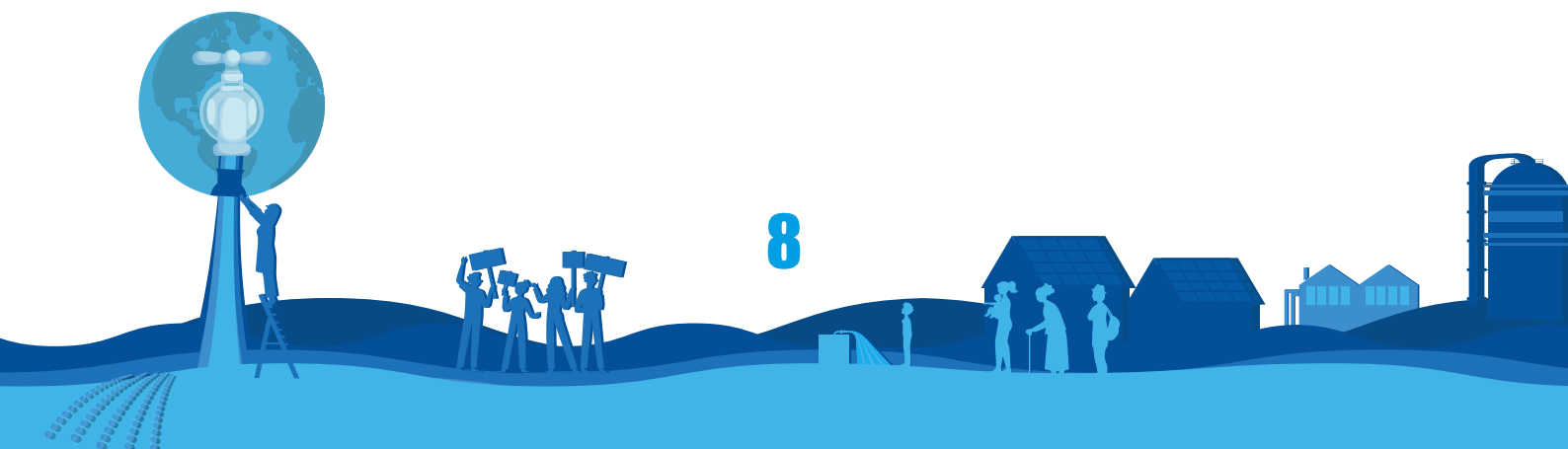
Seiem en rotllana i fem una llista en un paper gran al mig de tots els moments del dia en els que consumim aigua i com ho fem (ex. Rentar les dents, beure aigua, ...).

Un cop que l'hem acabada ens imaginem com seria el nostre dia a dia sense aigua corrent, i imaginem com ens ho podríem fer si ens quedéssim sense aigua. En podem fer un llistat.

Després de la visualització del vídeo:

Revisar la primera llista i ampliar si fa falta.

- La vida que vosaltres us heu imaginat sense aigua s'assembla a la que hem vist al vídeo?
- Creieu que tots i totes hauríem de tenir accés a l'aigua?
- Com ho podem fer?



Quan hem acabat amb les preguntes, tornem a agafar la primera llista dels moments en que utilitzem aigua i mirem de buscar solucions per tal d'estalviar aigua en tots aquests moments.

Per acabar farem una llista de totes les coses que podem fer per millorar el consum de l'aigua i no malgastar-la.

ACTIVITAT 7 – ACTUEM PEL CANVI

Àrea: tutoria, ed. plàstica

Objectiu:

Aquesta activitat vol generar un espai de reflexió sobre el propi consum d'aigua i proposar alternatives de canvi i d'estalvi.

Tiempo: 1 h

Resum:

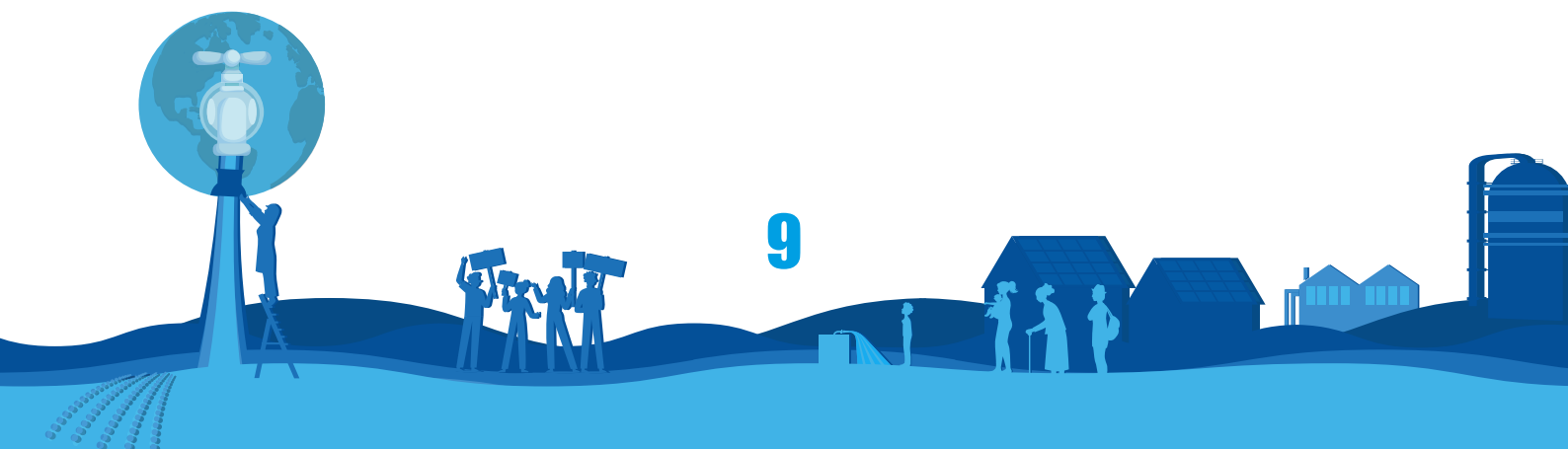
L'aigua és un tresor i un regal que ens dona la terra però no és infinita perquè som moltes les persones que la necessitem per viure i no totes en fem un bon ús. L'aigua, com tota la naturalesa, l'hem de cuidar, preservar, i no contaminar, si volem que tothom en tingui.

Material:

- Paper adhesiu
- Colors
- Vídeo de campanya: L'aigua al món

Desenvolupament:

Després de la visualització del vídeo, es proposa fer una breu reflexió sobre les conseqüències de fer un ús inadequat de l'aigua i pensar possibles solucions que estiguin a les nostres mans en relació al nostre consum diari d'aigua. Cal pensar no només en la quotidianitat, sinó també en quan marxem d'excursió a la muntanya o anem a la platja, o en l'ús de l'aigua de fonts públiques.



Després de posar en comú les solucions se'ls proposa fer un taller d'etiquetes que s'enganxin al costat de les aixetes de la cuina, el lavabo o la dutxa que siguin divertides, que portin lemes i il·lustracions que ens recordin l'ús adequat de l'aigua.

ACTIVITAT 8:JOC/TALLER: L'AIGUA, UNA RIQUESA NECESSÀRIA.

Introducció i justificació:

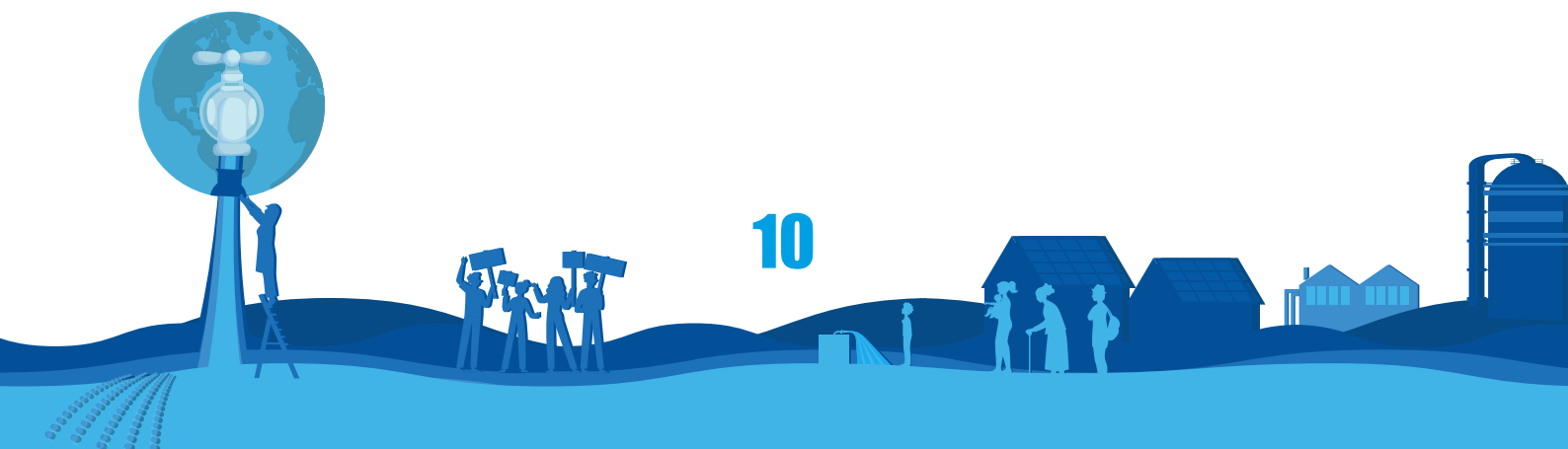
L'any 2010, dins dels Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni, uns 2.600 milions de persones van aconseguir accés a fonts millorades d'aigua, arribant a aconseguir que un 90% de la població mundial hi tingués accés. Però cal apreciar que, malgrat que aquest indicador es fa servir per calcular l'accés a l'aigua potable en l'àmbit mundial, les fonts millorades d'aigua són les que separen el consum humà de l'animal i les aigües fecals, però no és necessàriament aigua potable, de manera que aquest indicador no és del tot fiable. Avui encara hi ha 663 milions de persones sense accés a l'aigua garantit; la meitat a l'Àfrica Subsahariana, i una cinquena part al sud d'Àsia.

L'accés a l'aigua i al sanejament és un dret universal que encara no està garantit. Aquest joc pretén fer veure als i les joves el valor de l'aigua i com en depèn el desenvolupament dels pobles. Aprofitem l'activitat per presentar la feina que fan les ONGD a Madagascar, on hi ha projectes educatius lligats a l'aigua, tant a l'accés com al sanejament.

Objectius educatius:

- Sensibilitzar sobre la situació a Madagascar en clau de l'ODS 6.
- Aprendre a jugar de manera cooperativa
- Veure què comporta per a una societat l'accés garantit de l'aigua.

Tiempo: 1h



Material:

- 15 gots de plàstic reutilitzable
- 2 recipients (galledes, palanganes.)
- Mocadors o màscares per a tapar els ulls
- ANNEX 3 - SITUACIÓ INICIAL
- ANNEX 4 - FITXES OBJECTIUS
- ANNEX 5 - GOTES / ANNEX 5 - GOTS
- ANNEX 6 - FITXES CONSUM AIGUA

Desenvolupament:

Es llegeix la situació introductòria (ANNEX 3 - SITUACIÓ INICIAL)

Instruccions:

Es fan 4 grups, cada grup triarà un rol: pares i mares de família; nenes de la comunitat; equip directiu de l'escola; ONG local.

A cada grup se li dona una fitxa (annex 4 – fitxes objectius), a l'anvers s'explica la situació i l'objectiu en el joc. Darrere hi ha l'objectiu amb graus d'èxit que hauran d'anar aconseguint mentre fan les proves. Han de llegir-lo i posar-se en el paper.

Cada cop que se superi una prova es dona una gota d'aigua (annex 5 - gotes) a cada grup que ho requereixi.

L'objectiu final és assolir les 4 gotes de cada grup.

Desenvolupament:

Hi ha 4 proves, una per a cada grup. Es comença amb l'ordre queu s'esculli, els altres grups han de fer d'observadors, avaluadors i col·laboradors en la prova segons s'especifiqui.

Proves



PARES I MARES DE FAMÍLIA: La seva prova consisteix en ordenar a tots els participants del joc per ordre de data de naixement, però aquests no poden parlar, sinó que s'hauran de comunicar a través de gests. Ho han d'aconseguir abans de 3 minuts.

Si ho aconsegueixen – Els aconsegueixen el seu primer objectiu que és un curs de formació agrícola per a adults. Aquesta formació ha estat gràcies a la subvenció que ha presentat la ONG per tant aquesta també assolirà el seu primer objectiu. Aquesta formació fa que un alumne més pugui matricular-se (assoliment de l'objectiu 1) i per tant l'escola té un alumne més, millora econòmicament i pot obrir una cantina (assoliment d'objectiu 1) per a garantir un àpat per l'alumnat. Així que gràcies a l'esforç dels pares i les mares, tots hem millorat la nostra situació. Gràcies.

Si no ho aconsegueixen – es continua sense assolir cap dels objectius..

ONG: La prova de la ONG consisteix en desmuntar una torre de gots de plàstic reutilitzables i tornar-lo a muntar amb el mateix ordre a 5 metres de distància, en menys de 4 minuts. Cada persona pot agafar un sol got en cada un dels viatges que faci.

Imatge dels gots inicials (annex 3)

Si ho aconsegueixen – Amb aquesta prova la ONG obté una aportació econòmica de 6000€ (objectiu 2) que fa que es puguin generar dos llocs de treball a l'escola per portar la cantina (obj 2) i per tant pares i mares tenen la oportunitat de fer una entrevista de feina (obj2) cosa que farà que el nombre d'alumnat matriculat augmenti fins a la meitat de la població.

Si no ho aconsegueixen – Es continua sense assolir aquest objectiu.

Si ho aconsegueixen però no havien assolit l'objectiu anterior – s s'aconsegueix l'objectiu anterior (i per tant s'haurà de reformular el resultat, ordenant la frase, començant per l'equip que ha guanyat).

NENES: Han de transportar amb ells ulls tapats i sense utilitzar cap recipient, mig litre d'aigua d'un recipient a un altre separats 5 metres. No hi ha límit de temps. Per guiar-se, seran els



membres dels altres equips qui les guiaran.

Si ho aconseguixen – Hauran aconseguit que $\frac{3}{4}$ parts de les nenes de la comunitat assisteixin regularment a les classes de l'escola gràcies a la formació agrícola que han rebut pares i mares i que ha fet que la meitat tinguin un lloc de feina (objectiu 3). Això fa que els ingressos hagin augmentat a l'escola i puguin construir un hort per abastir la cantina (obj 3). Amb l'inici de les obres de l'hort, la ONG ha començat la construcció del pou que ja està per la meitat (objectiu 3).

Si no ho aconseguixen – Es continua sense assolir aquest objectiu.

Si ho aconseguixen però no havien assolit l'objectiu anterior – s'assoleix l'objectiu anterior (i per tant s'haurà de reformular el resultat, ordenant la frase començant per l'equip que ha guanyat).

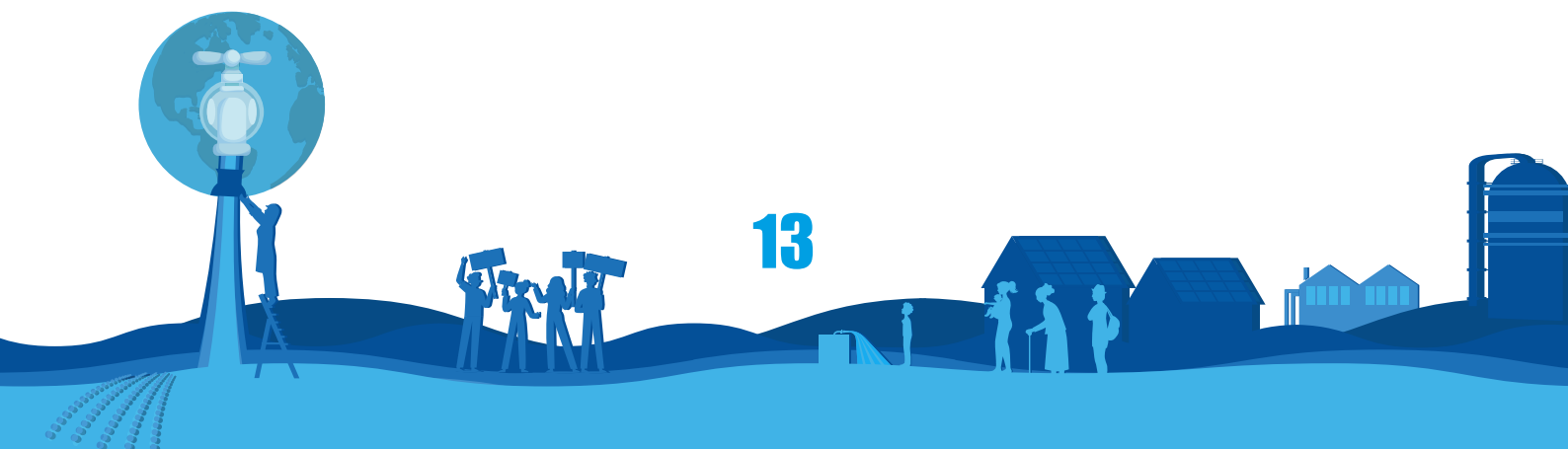
ESCOLA: A l'escola se'ls donaran unes fitxes (annex 4) on hi ha dades sobre el consum d'aigua mundial i per altra banda els percentatges i hauran de saber aparellar-los de manera correcta. Si ho necessiten podran demanar ajuda als altres grups.

Si ho aconseguixen – Podran oferir dos llocs nous de treball a pares i mares (objectiu 4) i d'aquesta manera tots els pares i mares de la comunitat tindran una feina (obj 4). La ong haurà acabat de construir el pou (obj 4) que permetrà que es pugui regar l'hort, i que totes les nenes puguin anar a l'escola (obj 4) perquè ja no cal que caminin 5 kilòmetres per arribar al pou.

Si no ho aconseguixen – Es continua sense assolir aquest objectiu..

Si ho aconseguixen però no havien assolit l'objectiu anterior– s'assoleix l'objectiu anterior (i per tant s'haurà de reformular el resultat, ordenant la frase començant per l'equip que ha guanyat).

Conclusions



Si heu aconseguit els 4 objectius: Felicitats! Heu aconseguit un desenvolupament òptim de tota la comunitat. La ONG ha acabat la seva feina i ara haurà de garantir, amb la col·laboració de tota la comunitat, la continuïtat i el manteniment del pou per tal de vetllar per l'educació de les nenes d'Anjiamangirana, que ara estan totes escolaritzades perquè els pares i mares tenen feina, poden pagar la matrícula escolar i elles no cal que vagin a buscar aigua a 5 quilòmetres cada dia, sinó que, la tenen més a prop de casa i la poden anar a buscar en qualsevol moment. L'escola ja té una cantina i un hort que està portat per treballadors que són pares i mares de la comunitat, i gràcies a això es garanteix un àpat al dia a tot l'alumnat de l'escola.

Si heu aconseguit 3 dels objectius: No està gens malament

Si heu aconseguit 2 dels objectius: us heu quedat a mig camí

Si heu aconseguit 1 dels objectius: Heu de seguir treballant

PREGUNTES PER A LA REFLEXIÓ

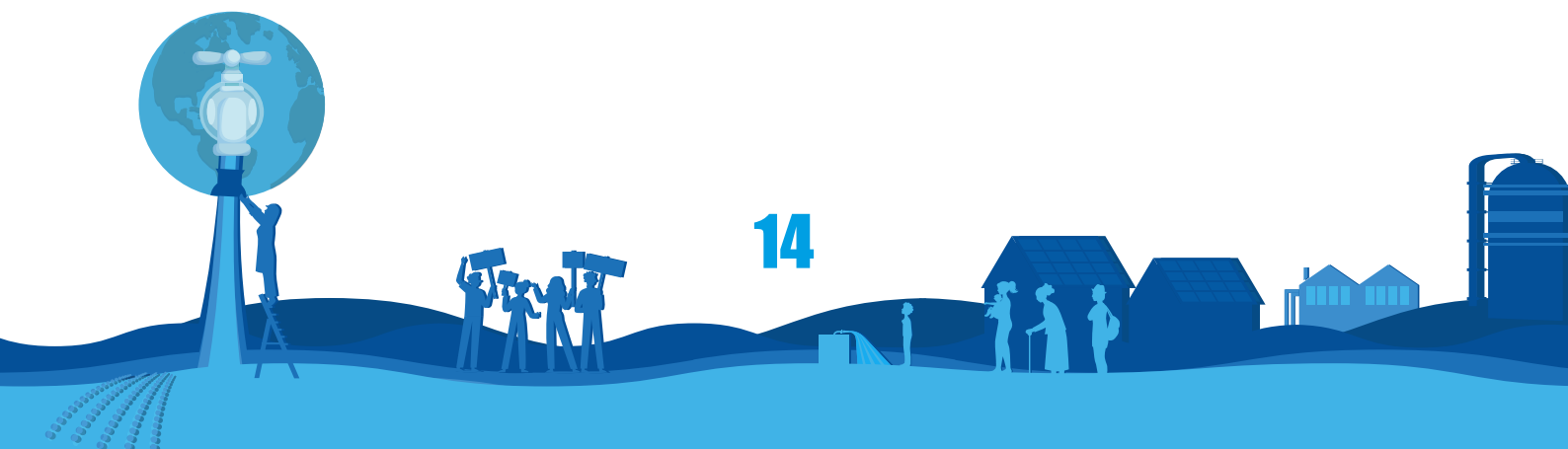
L'aigua és un bé molt necessari que no només és necessària pel consum de boca, i se'n gasta molta al llarg del dia. Ets conscient de quanta aigua consumeixes o gastes al llarg del dia? Intenteu fer una llista entre tots. Què podeu fer per optimitzar el consum d'aigua?

Reflexionar sobre les dades de les preguntes de la prova de l'escola.

Des de les ONG que treballem per garantir el dret a l'educació cal que tinguem en compte molts factors, com en aquest cas l'aigua, perquè per garantir l'educació d'infants i joves, caldrà que el seu entorn sigui favorable, i per tant també treballem perquè els entorns dels infants i joves de tot el món siguin afavoridors perquè puguin seguir estudiant.

Enllaços per conèixer projectes similars:

<https://www.fundacioproide.org/projectes/madagascar/>



ANNEX 1

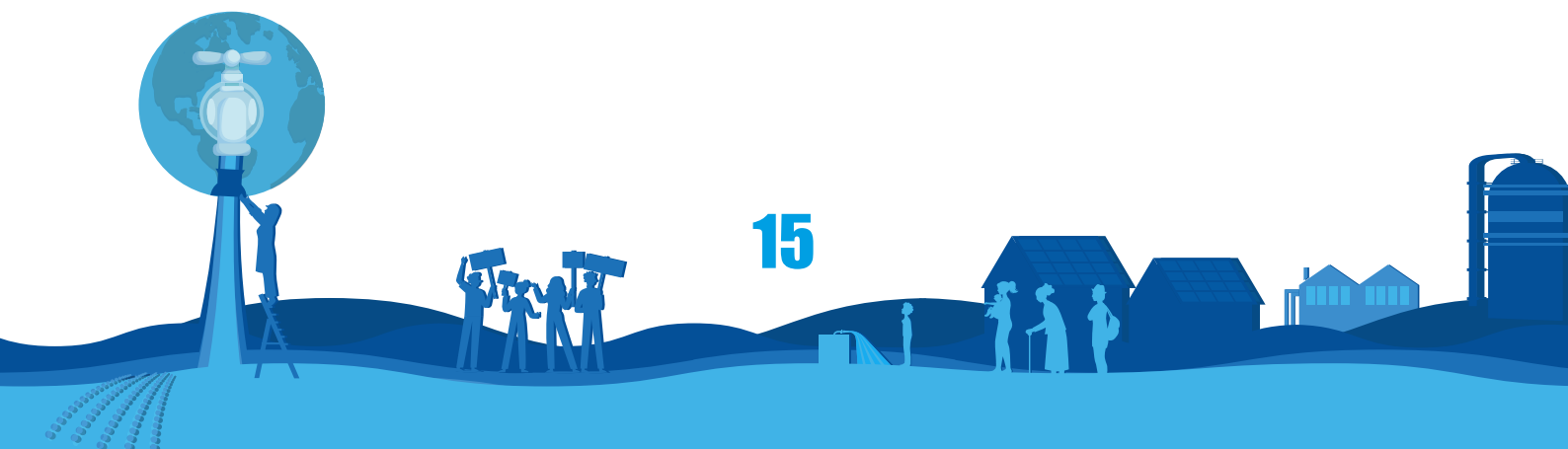
ILLES CONTAMINADES

ILLA ESCOMBRARIES

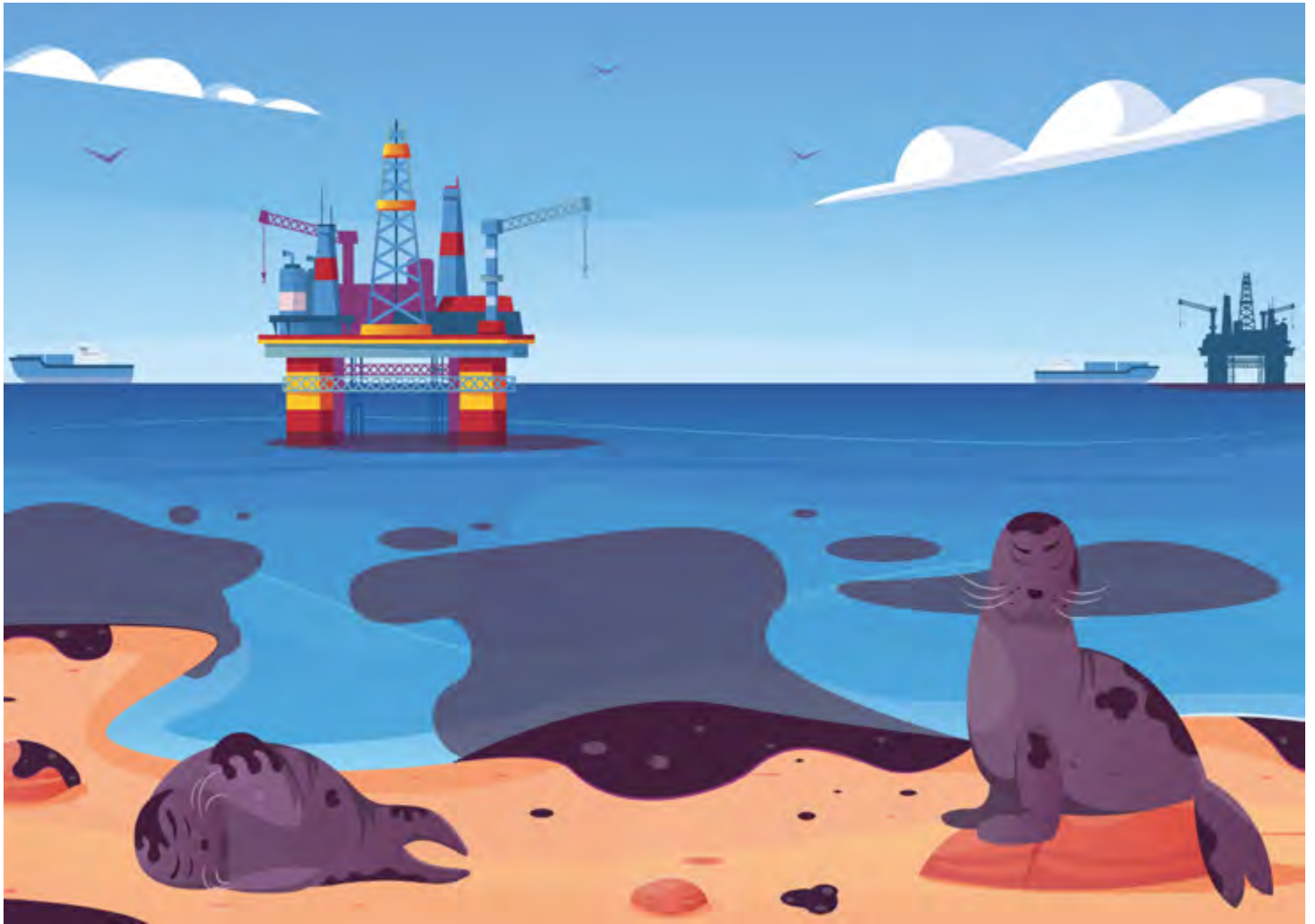
ILLA PETROLI

ILLA ABOCAMENTS

ILLA PLÀSTIC





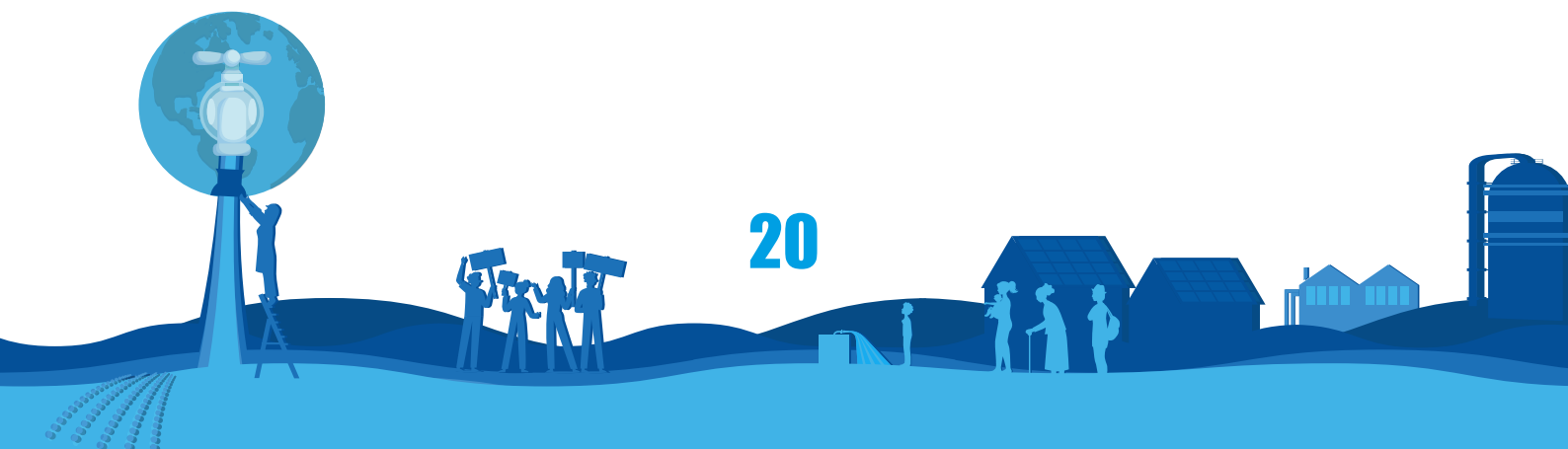






ANNEX 2

CARTA PIRATA:



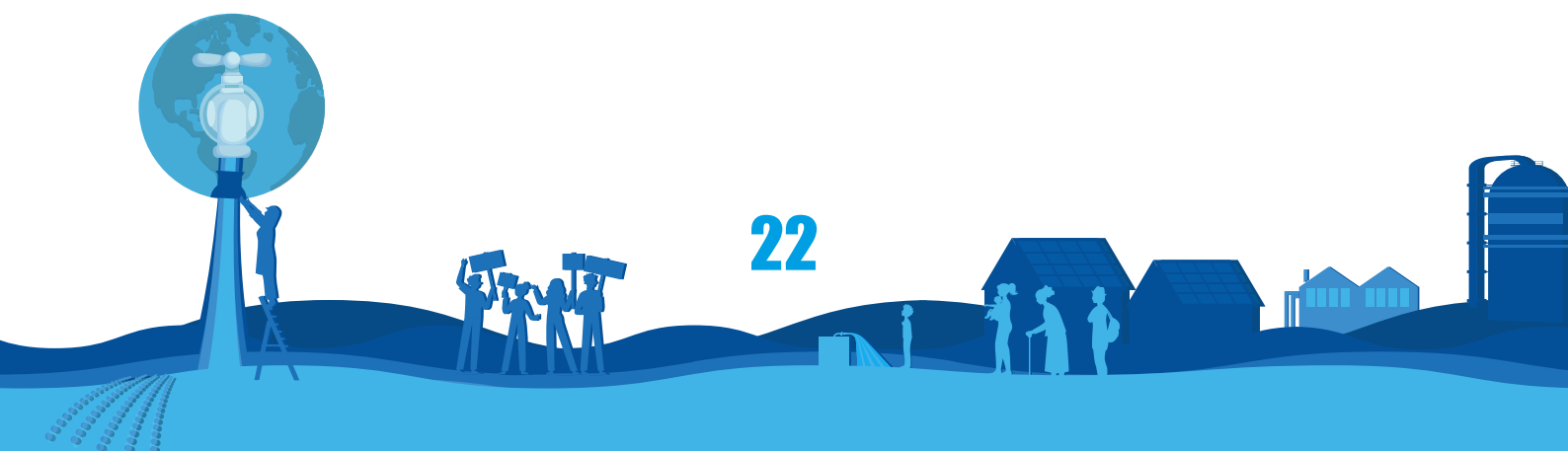
**Nom del
grup:**

Illa amagada:



ANNEX 3

SITUACIÓ INICIAL



SITUACIÓ INICIAL

Ens trobem a Anjiamangirana, al nord de l'illa de Madagascar, un poble de majoria rural on la principal activitat és l'agricultura i la ramaderia. En aquest poble de menys de 1000 habitants, la majoria son nens i nenes en edat escolar, però no tots, sobretot, no totes poden anar a l'escola perquè la seva tasca principal a casa és anar a buscar aigua, i el pou més proper està a uns 5 kilòmetres del poble (a dues hores a peu, anar i tornar) i almenys han de fer dos viatges per tal de portar tota l'aigua necessària per a tota la família. Aquesta feina no la fan soles sinó que van acompanyades per les seves mares. Una ONG local que treballa per què tots els infants i joves vagin a escola, veu que l'única manera de que aquestes nenes puguin rebre una educació és acostant l'aigua al poble, i per tant decideixen, junt amb la comunitat, de construir un pou.

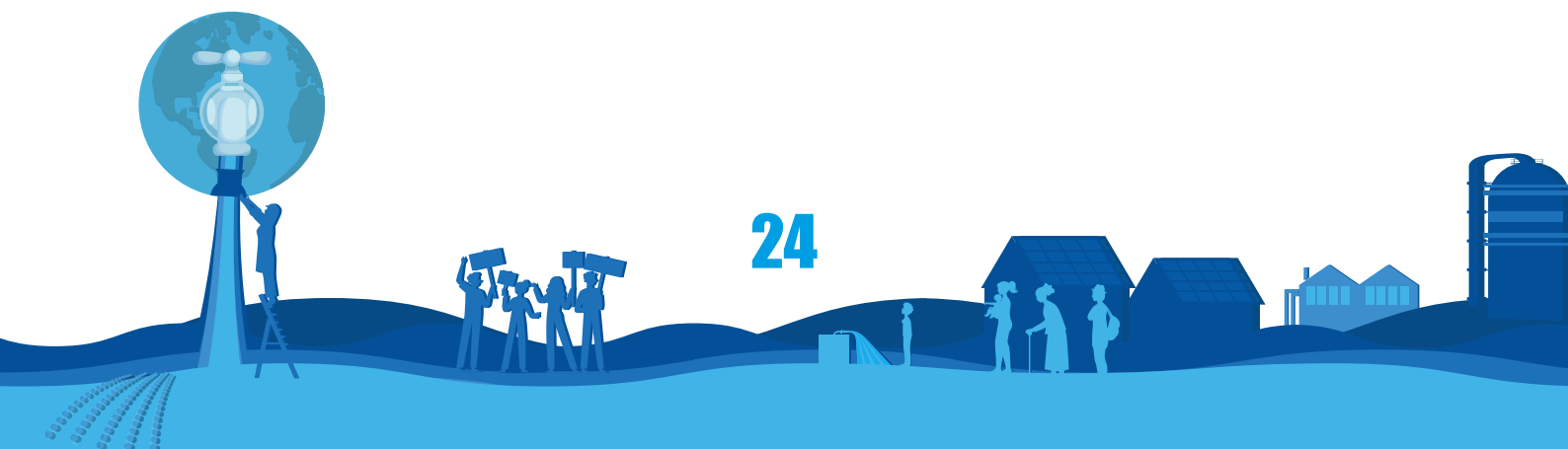
L'escola del poble, que està portada per la diòcesis, cedeix un terreny de la mateixa escola perquè es valora que, si l'escola té aigua, les nenes podran anar a buscar-la més a prop i alhora estudiar, però no només això, sinó que permetrà millorar la higiene dels infants i de les instal·lacions, i a la llarga crear un hort que abasteixi a la cantina escolar de verdures i cereals per poder garantir un àpat saludable al dia a tot l'alumnat de l'escola.

Però per aconseguir tot això cal treballar, esteu preparats i preparades per aconseguir-ho?



ANNEX 4

FITXES D'OBJECTIUS



NENES

Objectiu 1:
Heu aconseguit
una matrícula
nova a l'escola

Objectiu 2:
Heu aconseguit
que la meitat de
nenes estiguin
escolaritzades.

Objectiu 3:
Heu aconseguit
que 3/4 parts
de nenes
estiguin
escolaritzades.

Objectiu 4:
Heu aconseguit
que totes les
nenes estiguin
escolaritzades.

NENES

Sou un grup de nenes del poble que heu hagut de deixar d'anar a l'escola quan teníeu 8 anys perquè ja teníeu prou força per carregar aigua. Cada dia camineu 2 hores per anar a buscar aigua i portar-la a casa, i després cuineu per la família.

El vostre objectiu és poder tornar a l'escola.

PARES I MARES

Objectiu 1:
Heu aconseguit
una formació en
agricultura

Objectiu 2:
Heu aconseguit
una entrevista
de feina per
treballar a la
cantina escolar

Objectiu 3:
La meitat de
pares i mares
heu aconseguit
feina

Objectiu 4:
Tots els pares i
mares heu
aconseguit feina

PARES I MARES

Sou un grup de pares i mares. Els pares no teniu feina i les mares heu de caminar 2 hores per anar a buscar aigua i portar-la a casa, i després aneu a vendre al mercat. La vostra economia no és estable i no us podeu permetre escolaritzar a les vostres filles.

El vostre objectiu és aconseguir una feina estable.

ESCOLA

Objectiu 1:
Heu aconseguit
una cantina
escolar

Objectiu 2:
Heu aconseguit
2
treballadors/es
per la cantina
escolar

Objectiu 3:
Heu aconseguit
la instal·lació
d'un hort
escolar

Objectiu 4:
Heu aconseguit
2
treballadors/es
per l'hort
escolar

ESCOLA

Sou la direcció de l'escola parroquial i us heu adonat que l'escolaització de les nenes és deficitària perquè s'encarreguen de les tasques domèstiques. Per millorar les instal·lacions voleu instal·lar un pou d'aigua a l'escola per tal de millorar la higiene, però també per tenir un hort que paermeti garantir un àpat al dia pels nens i les nenes de l'escola.

El vostre objectiu és aconseguir un hort i una cantina.

ONG

Objectiu 1:
Heu presentat
la subvenció per
construir un
pou

Objectiu 2:
Heu aconseguit
6000€ per la
construcció del
pou

Objectiu 3:
Heu construït la
meitat del pou

Objectiu 4:
Heu acabat la
construcció del
pou

ONG

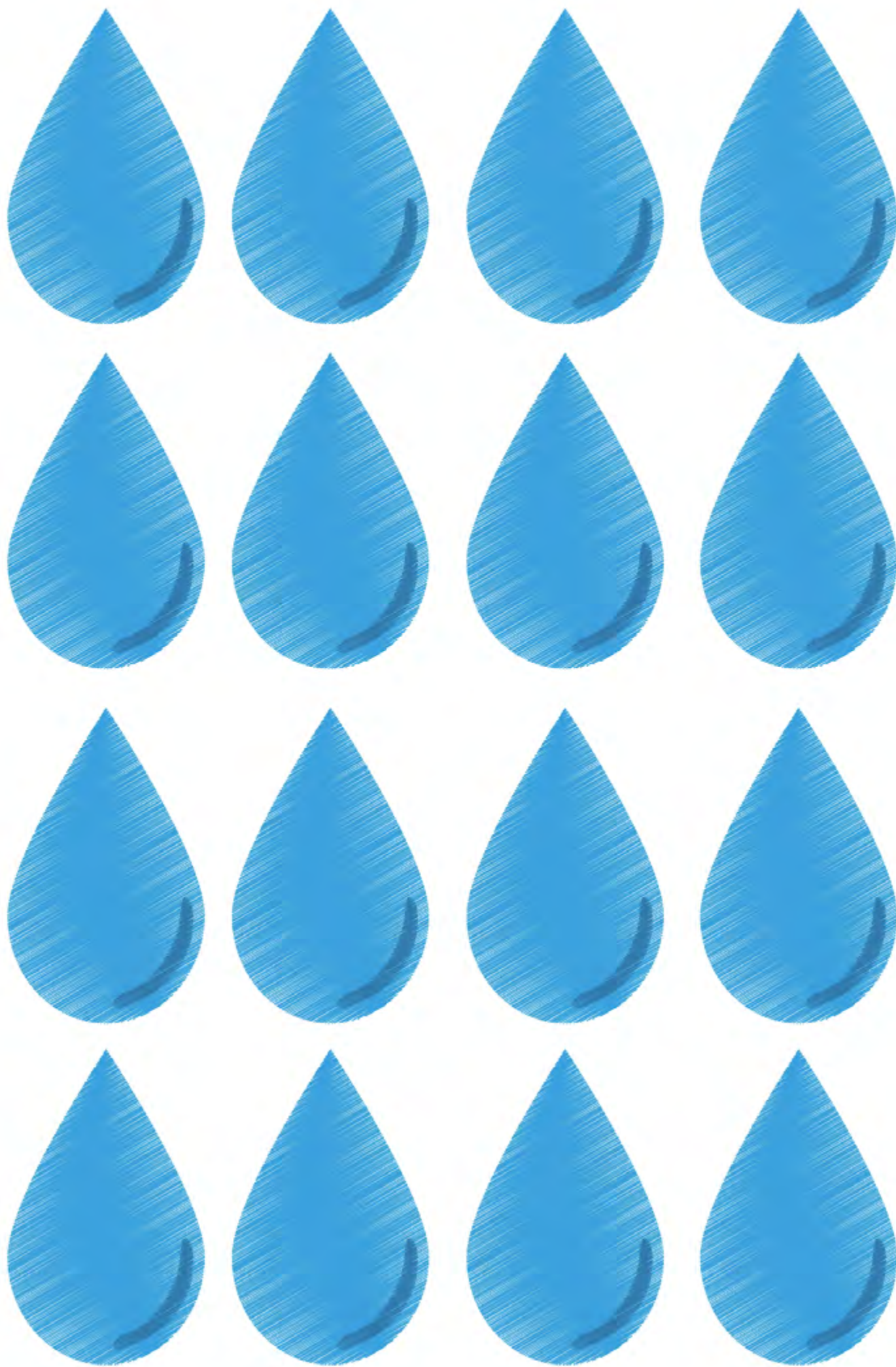
Sou una ONG local que treballem pel desenvolupament dels pobles i per garantir l'educació dels infants. Veient la problemàtica de Anjamangirana creieu que la millor solució perquè les nenes vagin a l'escola és que aquesta tingui un pou d'aigua i per tant no s'hagin de desplaçar tants kilòmetres.

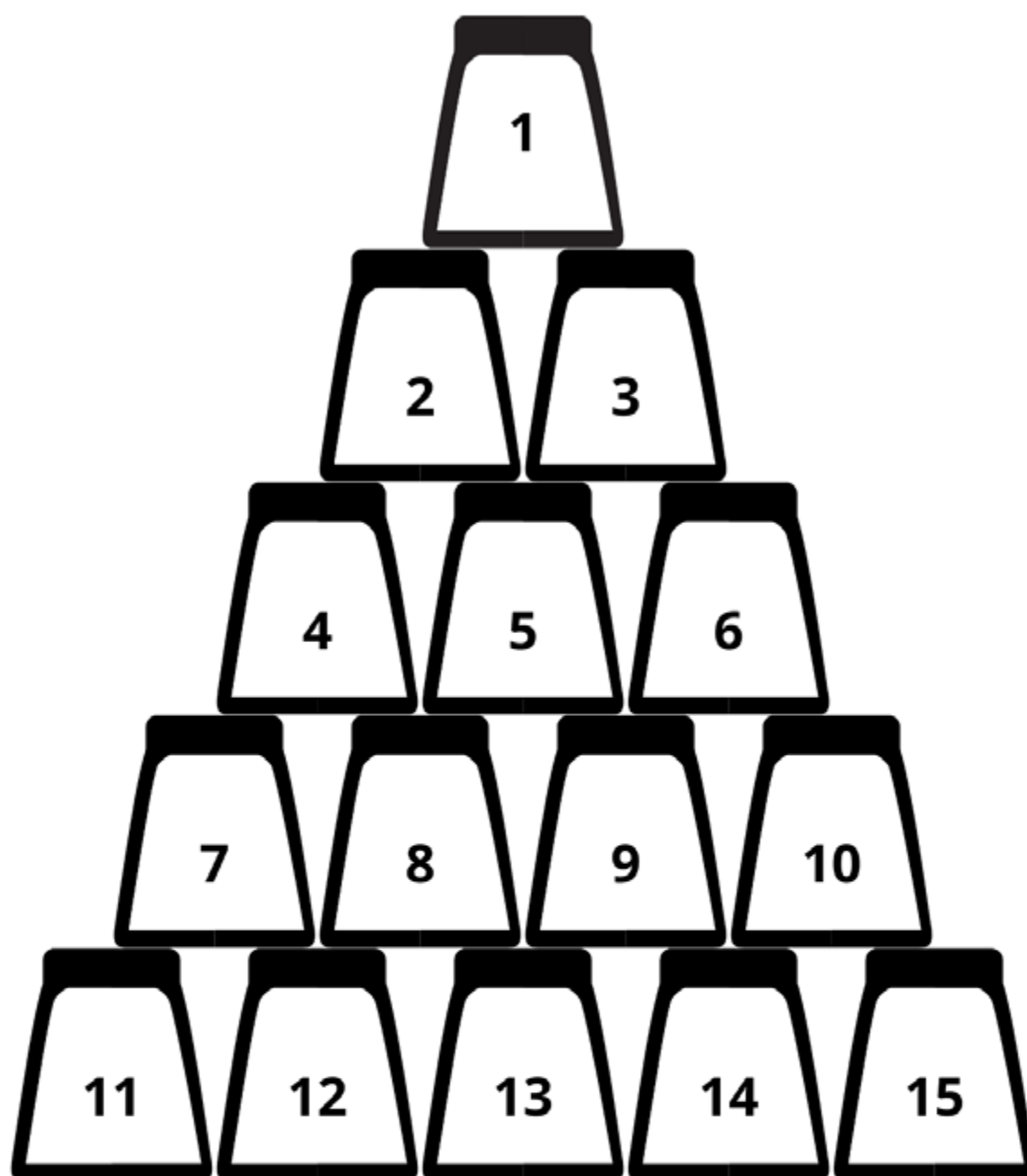
El vostre objectiu és construir un pou a l'escola.

ANNEX 5

GOTES

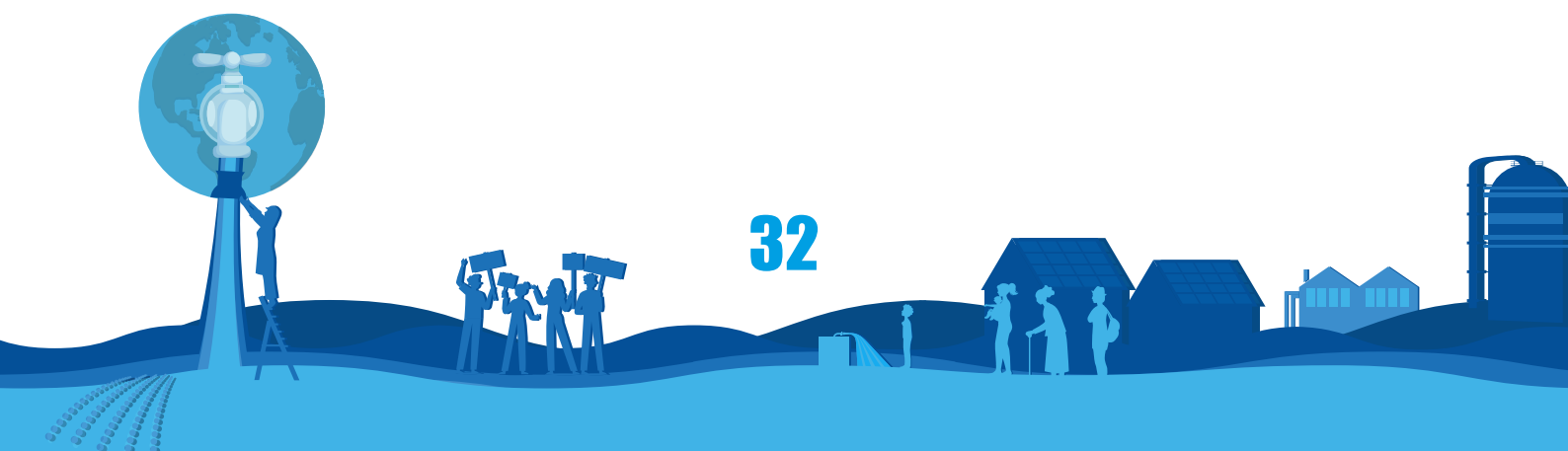
GOTS



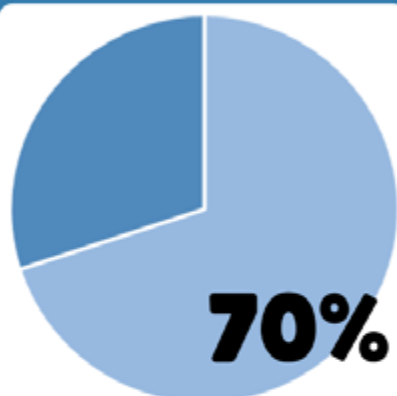


ANNEX 6

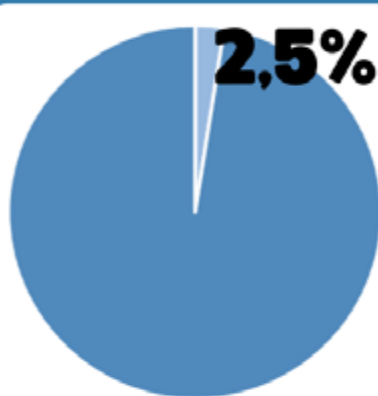
FITXES CONSUM AIGUA



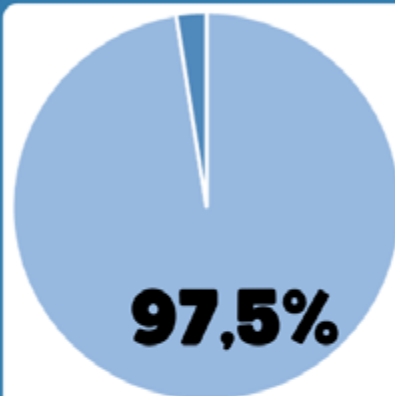
**Quin
percentatge
d'aigua té el
planeta
terra?**



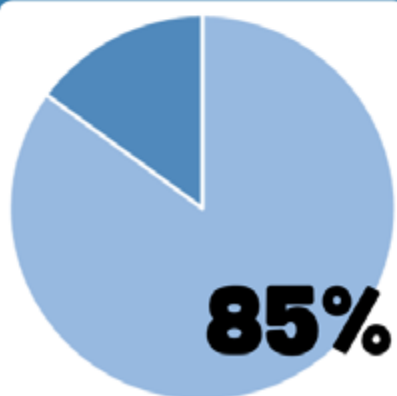
**De tota l'aigua
del planeta
quin
percentatge és
aigua dolça?**



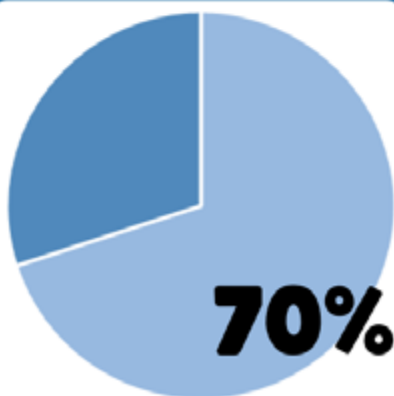
**De tota l'aigua
del planeta
quin
percentatge és
aigua salada?**



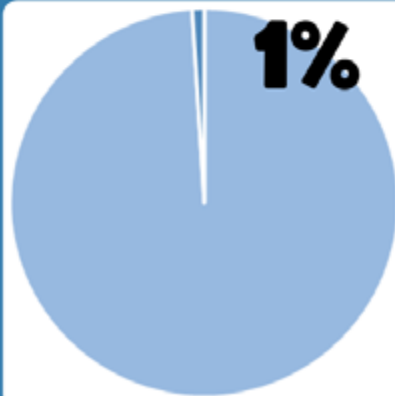
**Quin
percentatge del
total de l'aigua
consumeix el
12% de la
població?**



**Quin
percentatge
d'aigua dolça
està congelada
als pols?**



**Quin és el
percentatge d'aigua
dolça líquida (no
congelada)
disponible a tot el
planeta?**



Quin percentatge de població viu a les vores dels rius internacionals?

Quin percentatge de població viu allunyada dels rius i per tant necessita de la cooperació dels països per tenir accés a l'aigua potable?

Quin percentatge d'aigües residuals van a parar a rius i mars sense tractament (i per tant contaminants)?

